

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Историко-регионоведческое образование

наименование ОПОП

Б1.0.07

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Теория и современные методики обучения истории

Разработчик (и):

ФИО

должность

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № от

Заведующий кафедрой Бардилева Ю.П.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Модернизация российской системы исторического образования и современные методики обучения истории. Раздел 2. Технологии обучения и опытно-экспериментальная исследовательская деятельность преподавателя истории. Раздел 3. Новые образовательные стратегии и система оценивания результатов	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	теорию, современные практики и методику обучения истории и обществознанию; принципы разработки стратегии сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; основы планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; нормативно-правовые основы	определять эффективные стратегии решения проблемных ситуаций в исследовательских практиках; организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды; самостоятельно	навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; методами, приемами и средствами применения теоретических знаний нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для	1) Работа на семинарских/практических/интерактивных занятиях во 2 семестре 2) Письменные работы по темам практических занятий во 2 семестре 3)Разработка учебного проекта по истории и по обществознанию – 2 семестр 4) Подготовка презентации – 2 семестр 5) Тест – 2 семестр 6) Экзамен – 2 семестр

исторического образования.		системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории и обществознанию; структуру и содержание примерной образовательной программы по истории для основной школы, базовое содержание курсов всеобщей истории и истории России, (5-10 классы) и базовое содержания курса обществознания (6-11 классы); основные подходы к проектированию и организации	осуществлять преподавание курсов истории и обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, планировать и проводить учебные занятия; применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационным и технологиями; формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по истории и	эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин; навыками осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам, формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками	
----------------------------	--	--	--	---	--

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные виды мониторинга результатов образования обучающихся; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные подходы к планированию и	обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории; реализовывать в практической деятельности по обучению истории и обществознанию психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; применять	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и обучения, психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в учебной и во внеурочной деятельности; навыками организации взаимодействия участников	
--	--	--	---	---	--

		организации взаимодействия участников образовательных отношений; основные отечественные и зарубежные методики обучения истории и обществознанию.	полученные знания при реализации научно-исследовательских проектов в историческом и обществоведческом образовании	образовательных отношений в учебной и внеурочной деятельности; навыками использования отечественного и зарубежного научно-методического опыта в процессе практической деятельности	
--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Критерии оценки работы на семинарском (практическом), в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1	- студент глубоко и всесторонне усвоил методическую проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные теоретические положения с учебными ситуациями; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые теоретические положения, иллюстрирует их разнообразными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	- студент твердо усвоил тему/методическую проблему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует теоретические положения, иллюстрирует их единичными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1-0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует теоретические положения, затрудняется в их соотнесении с образовательной практикой;

	- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части методической проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать теоретические положения и соотнести их с фактами образовательной практики; - не формулирует выводы и обобщения; - не владеет понятийным аппаратом

Критерии оценивания письменных работ по темам практических занятий (в том числе самостоятельной работы) по теме практического занятия (конспективное изложение вопросов плана; разработка фрагментов учебных занятий с использованием изучаемых методов и технологий обучения, составление технологической карты урока, структурно-функциональный анализ содержания учебной темы и т.п.)

Критерий	Баллы
полнота содержательных и методических компонентов, соответствующих изучаемому вопросу	1
Структурное построение письменного ответа (соответствие алгоритму, предъявленному требованию)	1
Итого:	2

4) Критерии оценивания творческой разработки учебного проекта по истории

Критерий	Баллы
Лист планирования учебного проекта: полнота и качество составления	0 – 4
Адекватность содержания и видов проектных заданий заявленным целям	0 – 4

Реалистичность и практическая значимость методической разработки для образовательной практики по истории	0 – 4
Качество презентации проекта	0 – 1
Итого:	Макс. 13 баллов

Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие темы	Тема не раскрыта, содержание не структурировано. Отсутствует методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд.	Тема раскрыта фрагментарно, имеют место нарушения логики предъявления учебного материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, представлен частично.	Тема раскрыта логично. Структурные компоненты содержания соответствуют главным вопросам урочной темы, но недостаточно продумано соотношение теоретического и фактического материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, имеет репродуктивный характер.	Тема раскрыта полностью. Соотношение теоретического и фактического материала оптимально. Структура содержания логична, соответствует основным тематическим блокам. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, оригинален, имеет развивающий характер.
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация систематизирована	Представляемая информация систематизирована

	логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины.	ана и/или не последовательн а. Использован 1-2 профессиональн ый термин.	ана и последовательн а. Использовано более 2 профессиональн ых терминов.	на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональн ых терминов.
Оформление	Не выдержаны общие требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) Больше 4 ошибок в представляемой методической информации.	Требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) выполнены частично. 3-4 ошибки в представляемой методической информации.	Имеют место незначительные нарушения требований к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой методической информации.	Разработка соответствует требованиям к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой методической информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа магистранта на экзамене

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	6
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	6

Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	1
Уровень знакомства с дополнительной литературой	1
Уровень раскрытия понятийного аппарата	1
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	1
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	1
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	1
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	1
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к учебной работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	1
Итого	20

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест 1

1. Современному этапу развития школьного исторического образования соответствует:
 - а) линейная структура построения школьного исторического образования
 - б) концентрическая структура построения школьного исторического образования
 - в) переход на линейный принцип изучения истории в 5-10 классах

2. Главным признаком линейной структуры школьного исторического образования является:
 - а) неоднократное изучение одного и того же исторического периода в рамках основной и старшей школы
 - б) событийно-хронологический принцип изложения содержания в рамках учебного предмета «История»
 - в) формационный подход к изложению и анализу исторических фактов
 - г) существование по каждому курсу истории только одного учебника

3. Главным признаком концентрической структуры школьного исторического образования является:
 - а) наличие государственных образовательных стандартов по истории
 - б) цивилизационный подход к изложению и интерпретации исторических фактов
 - в) повторное углубленное изучение истории на старшей ступени обучения
 - г) наличие вариативных программ и учебников.

4. Концентрическая структура исторического образования по сравнению с линейной моделью позволяет (укажите несколько позиций):
 - а) создать целостные представления о процессе исторического развития с древности до современности к окончанию основной школы
 - б) эффективнее реализовать синхронистические связи отечественной и всеобщей истории
 - в) снизить перегрузку содержания программ учебным материалом
 - г) закрепить знания разных этапов в развитии общества неоднократным их изучением
 - д) создать прочную базу знаний и умений по истории к окончанию основной школы
 - е) организовать профильное и модульное обучения истории в старшей школе.

5. Инновационными структурными компонентами основной общеобразовательной программы стандартов «второго поколения» являются (несколько позиций):

- а) пояснительная записка
- б) базисный учебный план
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования
- г) программа формирования универсальных учебных действий
- д) система оценки результатов освоения основных образовательных программ и достижений требований стандарта
- е) примерные программы по учебным предметам
- ж) примерная программа воспитания и социализации учащихся.

6. Историко-культурный стандарт включает:

- а) принципиальные оценки ключевых событий прошлого
- б) требования к структурным компонентам нового УМК по отечественной истории
- в) перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий
- г) перечень «трудных вопросов истории»
- д) требования к уровню подготовки учащихся по отечественной истории

7. Критерий, положенный в основу классификации методов обучения И.Я.Лернера и М.Н. Скаткина:

- а) источники приобретения знаний
- б) характер взаимодействия субъектов учебного процесса
- в) уровень самостоятельности и характер познавательной деятельности учащихся в процессе обучения

8. Соотнесите дидактические термины с их определениями. Ответ оформите в таблице.

Термины	Определения
1.Методический прием	А. Целостная научно-обоснованная и запрограммированная педагогическая система,

реализуемая на практике и приводящая к
намеченным результатам.

2. Форма организации
обучения

Б. Разовое действие, отдельный шаг в реализации
метода или его модификация

3. Педагогическая
технология

В. Определенный вид занятия или его
методическая модель, основанные на комплексном
использовании определенных методов и средств
обучения

Ответ:

1	2	3

9. Исключите лишнее. Отличительные признаки проблемного вопроса:

- а) вопрос требует не односложного, а чаще всего и неоднозначного ответа
- б) выводит ученика за пределы имеющихся знаний, требует выхода в жизненный и учебный опыт ученика, актуализации имеющихся знаний, а при необходимости обращение и к дополнительным источникам знаний, получения дополнительной информации
- в) нацеливает учащихся на воспроизведение и запоминание главного в содержании урочной темы
- г) стимулирует познавательную потребность ученика в поиске ответа на вопрос, содержит психологический элемент занимательности, новизны

10. Дискуссия, основанная на соперничестве двух команд, - это:

- а) мозговой штурм
- б) дебаты
- в) прогрессивная дискуссия

11. Выберите правильный ответ. «Умение» - это:

- А) знание последовательности и правил выполнения действия
- Б) действие, доведенное до автоматизма
- В) подготовленность учащихся к сознательному и точному выполнению сложных действий

12. Устойчиво повторяющиеся связи между основными компонентами процесса обучения являются _____ процесса обучения

13. Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам – это:

- а) методика
- б) педагогическая технология
- в) совокупность методов обучения

14. Для эффективной реализации личностно-ориентированного обучения наиболее значимыми являются такие качественные характеристики личности ученика (указать три позиции):

- а) статус ученика в классном коллективе
- б) уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития культуры
- в) особенности характера, темперамента
- г) состояние здоровья
- д) особенности психического склада личности (функциональные механизмы психики и соответствующие им психические процессы).

15. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях – это:

- а) педагогический эксперимент
- б) модернизация образовательного процесса
- в) педагогический проект

16. Соотнесите исследовательские цели с видами педагогического эксперимента:

Исследовательские цели:

- а) изучение соответствующего педагогического явления
- б) преобразование образовательного пространства
- в) проверка гипотезы, созданной в процессе осмысления проблемы

г) фиксация существующих реалий учебно-воспитательного процесса

Д) конструирование и апробация новых педагогических явлений

Констатирующий эксперимент	Проверочный, уточняющий эксперимент	Формирующий (созидательный) эксперимент

17. Дайте определение внутриклассного (формирующего) оценивания

18. Назовите основные признаки внутриклассного (формирующего) оценивания

19. Расшифруйте аббревиатуры: ЕСОКО, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ФИОКО, ФИПИ, КИМ

20. Объясните понятия: спецификация КИМ, кодификатор, демоверсия, открытый банк заданий _____

Ключ к тесту

вопрос	ответ
Раздел 1.	
1	в
2	б
3	в
4	а, б, г, е;
5	в,г,д,ж
6	а,в,г
7	в
8	1-б; 2-в; 3-а;
9	в
10	б
11	в

12	Закономерности процесса обучения
13	б
14	б,в,д
15	а
16	Констатирующий эксперимент: а, г Проверочный, уточняющий эксперимент: в Формирующий (созидательный) эксперимент: б,д
17	Оценивание для обучения – это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом
18	Сосредоточено на ученике Направляется учителем Разносторонне результативно Формирует учебный процесс Определено контекстом Непрерывно
19	ЕСОКО – единая система оценки качества образования, ВПР – всероссийская проверочная работа, ЕГЭ – единый государственный экзамен, ОГЭ – основной государственный экзамен, ФИОКО – Федеральный институт оценки качества образования, ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений, КИМ – контрольно-измерительные материалы
20	Спецификация КИМ – основной документ, определяющий назначение, структуру контрольных измерительных материалов, их содержание, и проверяемые виды умений и способам деятельности; Кодификатор – система содержательных элементов и их кодов для составления контрольно-измерительных материалов по предмету

	Демоверсия - демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого (основного) государственного экзамена или всероссийской проверочной работы по предмету Открытый банк заданий – система примерных заданий по учебным предметам, расположенная на официальном сайте национальной системы оценки качества общего образования
--	--